

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социология
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Логинова Лариса Викторовна	Кафедра философии	профессор (доктор наук, профессор),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	« 06 » мая 2025 г.	В. Я. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** формирование у обучающихся основ социологического мышления, представлений о развитии общества и его структурных элементов как целостной системы, о применении социологических методов сбора и анализа исследовательских данных

**Задачи освоения дисциплины:**

дать представление об основных социальных процессах, явлениях, характерных для современных обществ, взаимодействии социальных институтов, общностей (групп), социологических способах их объяснения;

рассмотреть базовые категории социологии с позиций различных научных направлений через сопоставление взглядов, теорий и концепций;

раскрыть социологические подходы к пониманию социального и культурного многообразия общества;

сформировать навыки подготовки, проведения, анализа и представления результатов эмпирических социологических исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Политология;
- Философия;
- Основы управления и проектной деятельности;
- Исследовательский проект.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает	<b>Знать:</b> теоретические основы поиска, сбора, анализа социологической информации, необходимой для решения проблемных ситуаций, поставленных научно-образовательных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, сбор и анализ необходимой информации о проблемной ситуации; подбирать адекватные исследуемой проблеме

			<p>стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>социологические концепции, методы эмпирического исследования; вырабатывать аргументированные оценки, решения научно-образовательных задач <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегий социологического исследования в целях разрешения проблемных ситуаций на основе комплексного, междисциплинарного подхода</p>
2	УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует дискуссии по</p>	<p><b>Знать:</b> современные социологические подходы к социальному и культурному многообразию людей в обществе; теоретические основы социальных взаимодействий и отношений в группах, коллективной деятельности для достижения целей; лидерства и функциональной ответственности; социологические основы анализа, предупреждения и конструктивного разрешения социальных конфликтов <b>Уметь:</b> анализировать значимые социальные и культурные различия людей для эффективного социального взаимодействия, предупреждения и</p>

			заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям	конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; обсуждать с критических социологических позиций предлагаемые идеи, корректировать решение поставленных задач <b>Владеть:</b> навыками практического участия в работе исследовательского коллектива, социологического ведения дискуссии по заданной теме, обобщения и формулирования выводов в соответствии с аналитическими задачами
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	

<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
----------------------------------	-----------	-----------

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Социология как наука	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, собеседование, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
2. Социологическое исследование	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
3. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
4. История развития социологии	10	8	4	4	0	2	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое тестирование	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.4

5. Общество как социокультурная система	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
6. Социальная структура и социальная стратификация	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, теоретический опрос, доклад, итоговое тестирование	УК-1.2; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2
7. Социальные действия, взаимодействия и конфликты	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое тестирование	УК-1.4; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
8. Девиантное поведение и социальный контроль	10	6	2	4	0	4	вопросы к зачету, теоретический опрос, доклад, итоговое тестирование	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.2; УК-3.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Социология	8	4	2	2	0	4	вопросы к	УК-1.1; УК-

как наука							зачету, собеседование, доклад, итоговое тестирование	1.2; УК-1.4
2. Социологическое исследование	8	4	2	2	0	4	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.4
3. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, творческое задание, доклад, итоговое тестирование	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
4. История развития социологии	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое тестирование	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.4
5. Общество как социокультурная система	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
6. Социальная структура и социальная стратификация	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, теоретический опрос, доклад, итоговое тестирование	УК-1.2; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2
7. Социальные действия, взаимодействия и конфликты	8	0	0	0	0	8	вопросы к зачету, дискуссия, доклад, итоговое	УК-1.4; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4

							тестирова ние	
8. Девиантное поведение и социальный контроль	12	2	0	2	0	10	вопросы к зачету, теоретический опрос, доклад, итоговое тестирование	УК-1.3; УК-1.4; УК-3.2; УК-3.3
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>Зачет (4)</b>	<b>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Социология как наука

**Лекция:**

1. Объектно-предметная область социологии
3. Взаимосвязь социологии с другими науками, изучающими общество
4. Структура социологии
5. Функции социологии и социологическое воображение

**Семинарское занятие:**

1. Объектно-предметная область социологии
2. Структура социологии.
3. Место социологии в системе научного знания
4. Функции социологии
5. Социальные законы и их специфика
6. Роль социологии и социологического воображения в познании социально-правовой реальности и в будущей профессиональной деятельности

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Социологические подходы по Н.Смелзеру и их применение к анализу преступности

Роль социологии в формировании профессионального мышления сотрудников Прокуратуры и Следственного комитета РФ

**Контрольные вопросы:**

1. Почему наряду с существовавшими науками появилась потребность в социологии?
2. Кто является основоположником социологии?
3. Каково современное понимание социологической науки?
4. Чем отличается предмет исследования от объекта?
5. Что является объектом социологии?
6. Что составляет предмет и задачи современной социологии?
7. Каковы подходы к определению предмета социологии?
8. В чем заключается место и роль социологии в системе современных общественных наук?
9. Назовите общенаучные и частно-научные методы, используемые в социологии.
10. Назовите основные уровни структуры социологического знания.
11. Чем отличаются общая социология и отрасли социологии?
12. Какую роль в познании общественных явлений играют конкретные социологические исследования?
13. Раскройте сущность основных функций социологии. Может ли существовать наука без идеологической функции?
14. Что следует понимать под социальным законом? Что имеют в виду, когда говорят, что жизнь людей развивается в рамках социальных законов? Какие виды социальных законов различают в социологии? Приведите примеры.
15. Что такое социологическое воображение и какова его роль в социальном познании прокурорской деятельности?
16. Какие темы и социальные проблемы должны, по вашему мнению, изучаться в судебной социологии?
17. Какие проблемы прокурорской деятельности, по вашему мнению, наиболее актуальны для науки социологии?
18. Какова роль социологии в формировании профессионального мышления сотрудников Прокуратуры и Следственного комитета РФ?

**Тема 2. Социологическое исследование**

**Лекция:**

1. Понятие и виды социологических исследований
2. Этапы социологического исследования
3. Документальное оформление социологического исследования

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы социологического исследования.
3. Документальное оформление социологического исследования.
4. Социологические исследования общественного мнения о деятельности Прокуратуры и Следственного комитета РФ.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Осуществить веб-квиз по сайтам ВЦИОМ, ФОМ и подобрать примеры конкретных социологических исследований общественного мнения о таких феноменах как «законность», «правопорядок», «правонарушения», «преступность», «деятельность правоохранительных структур»
4. Подготовка к выполнению творческого задания

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое социологическое исследование? Чем социологическое исследование отличается от социального исследования?
2. Какие существуют виды социологических исследований по масштабу проведения?

3. Какие существуют виды социологических исследований по частоте проведения?
4. Какие существуют виды социологических исследований по характеру задач?
5. Каковы основные этапы социологического исследования?
6. Что такое «программа социологического исследования»? Какие разделы она включает?
7. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.
8. Что такое гипотеза исследования? В чем заключаются основные правила построения рабочей гипотезы?
9. Перечислите элементы процедурного раздела исследования.
10. Что в социологии означает термин «репрезентативность»?
11. Что пишется в отчете по результатам социологического исследования?
12. Как составляется аналитическая справка по результатам социологического исследования?
13. Что такое общественное мнение? Какова роль социологических исследований общественного мнения о деятельности правоохранительных институтов по обеспечению законности и правопорядка в обществе?
14. Каковы формы и особенности применения социологической информации о состоянии законности и правопорядка в обществе?

### **Тема 3. Методы сбора эмпирической информации в социологическом исследовании**

#### ***Лекция:***

1. Эмпирическая информация и методы ее сбора
2. Опросные методы
3. Неопросные методы

#### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие социологической информации
2. Классификация методов сбора эмпирической информации
3. Опросные методы сбора эмпирической информации
  - Массовый опрос
  - Интервью
  - Опрос экспертов
4. Неопросные методы в социологическом исследовании
  - Анализ документов
  - Социологическое наблюдение
  - Эксперимент
5. Методы социологической оценки соблюдения законности и правопорядка в обществе, деятельности органов Прокуратуры и Следственного комитета РФ.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Подберите конкретные примеры использования различных методов сбора эмпирической информации при исследовании вопросов соблюдения законности и правопорядка в обществе, деятельности органов Прокуратуры и Следственного комитета РФ.
2. Подготовка к выполнению творческого задания.

Творческое задание – изучение результатов конкретных социологических исследований социально-правовой проблематики, опубликованных на сайтах ФОМ, ВЦИОМ, журнала Социологические исследования, приговоров судов, доступных на сайте Росправосудие (<https://rospravosudie.com/>) на предмет возможностей для использования в исследовательском проекте.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое социологическая информация? Каковы её виды?
2. Какова роль социологической информации в структуре информационного обеспечения деятельности органов Прокуратуры и Следственного комитета РФ?

3. Каковы основные методы сбора эмпирической информации?
4. Что считается документом в социологическом исследовании? Какие виды документов выделяют в социологическом исследовании?
5. Что такое количественный и качественный методы анализа документов?
6. Обоснуйте возможности использования метода изучения документов при проведении социологического исследования в сфере осуществления правоохранительной деятельности, обеспечения законности и правопорядка?
7. Каковы преимущества и недостатки получения информации методом массового социологического опроса?
8. Какова структура социологической анкеты? Какие виды вопросов могут быть использованы при формировании социологической анкеты?
9. Каковы основные правила составления анкеты? В каком порядке рекомендуется размещать вопросы в социологической анкете?
10. В чем специфика социологического интервью по сравнению с методом социологического анкетирования? Каковы его преимущества и недостатки?
11. Что понимается в социологии под опросом экспертов? Каковы методы подбора экспертов в социологическом исследовании? Каковы методы получения экспертных оценок?
12. Что такое наблюдение в социологическом исследовании, каковы его виды, достоинства и недостатки?
13. Обоснуйте возможности использования метода наблюдения при проведении социологического исследования в сфере осуществления правоохранительной деятельности, обеспечения законности и правопорядка.
14. В чём сущность и назначение социологического эксперимента? Чем отличается социологический эксперимент от эксперимента в естественных науках? Каковы основные требования к проведению социального эксперимента?
15. Что такое социально-правовой эксперимент?

#### **Тема 4. История развития социологии**

##### ***Лекция:***

1. Зарождение социологии как науки
2. Классическая социология
3. Современные социологические концепции

##### ***Семинарское занятие:***

1. Зарождение социологии как науки
2. Классическая социология
3. Современные социологические концепции

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Социологическая концепция юридического поля П. Бурдьё

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Каковы факторы возникновения социологии как самостоятельной науки?
2. В чем сущность закона трех стадий (состояний) О. Конта? Какое место в этом законе занимает понятие порядка? Что, согласно Конту, означает «следование общественному порядку»?
3. Какие типы обществ, формирующиеся на разных этапах общественной эволюции, описывал Г. Спенсер? В чем, по его мнению, заключается идея справедливости?
4. Что такое социальные факты по Э. Дюркгейму? Что означает, согласно Э. Дюркгейму, право как социальный факт? Как вы понимаете мысль Дюркгейма о том, что диффузность карательного права проявляется и в том, что «все общество в той или иной мере принимает в нем участие» (Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М.: Канон, 1996. С.84)?
5. Как в концепции Э. Дюркгейма взаимосвязаны разделение труда и социальная солидарность; социальная солидарность и виды права, социальная

солидарность и самоубийства?

6. Какой смысл М. Вебер вкладывал в термин «понимающая социология»?
8. Каков вклад П. Сорокина в развитие социологии?
9. Как Т. Парсонс применил структурно-функциональный подход в анализе общества?
10. Что такое этнометодология? Как можно использовать идеи Г.Гарфинкеля об анализе разговора, фоновых ожиданиях в обеспечении прокурорской деятельности?
11. Каковы основные идеи теории структурации Э. Гидденса?
12. С помощью каких основных понятий П. Бурдьё выстраивает свою концепцию общества?

### **Тема 5. Общество как социокультурная система**

#### ***Лекция:***

1. Понятие общества в социологической науке.
2. Социальные институты как элемент социальной системы.
3. Культура как социальное явление

#### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие общества в социологии
2. Социальные институты. Правые институты общества
3. Культура и общество: социологический анализ
4. Социологические аспекты правовой культуры личности прокурорского работника

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Социологический анализ прокуратуры как социального института через призму структурно-функционального подхода

Правовая культура личности прокурорского работника

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Как Вы понимаете положение о том, что общество – это система? Что обеспечивает целостность и устойчивость общества как системы?
2. Из каких основных подсистем (сфер) состоит общество?
3. Что такое социальный институт и каковы его признаки?
4. В чем заключается сущность явных и латентных функций социальных институтов? Приведите примеры?
5. Назовите и охарактеризуйте основные социальные институты современного общества с точки зрения их структуры, явных и скрытых функций, дисфункций. Назовите явные и латентные функции прокурорской деятельности.
6. Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции? Приведите примеры. Объясните причины.
7. Что такое право как социальный институт? Какие социальные функции выполняет право?
8. Охарактеризуйте прокурорский надзор как социальный институт современного российского общества
9. Что означает выражение «общество как социокультурная система»?
10. Что такое культура? В чем заключаются особенности изучения культуры в социологии? Какие функции культура выполняет в обществе?
11. Каковы основные компоненты культуры?
12. В чем особенности социологического изучения правовой культуры по сравнению с ее изучением с позиции юридических дисциплин?
13. Каковы формы существования культурного многообразия общества?
14. По каким критериям можно проанализировать правовую культуру конкретного субъекта?
15. Какие факторы, порождающие культурное многообразие, наиболее характерны для современного российского общества?

16. Что такое легитимация права?

17. Что такое профессиональная субкультура? Каковы особенности профессиональной субкультуры юристов? Можно ли говорить о существовании в обществе субкультуры прокуроров?

### **Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация**

#### ***Лекция:***

1. Социальная структура: понятие, элементы
2. Социальные общности: понятие, виды
3. Социальная стратификация

#### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие социальной структуры
2. Социальные общности: понятие, виды. Профессиональные общности прокуроров, судей: социальный портрет
3. Социальная стратификация
4. Социальная мобильность

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Профессиональные общности и их специфика в профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры, суда

Описать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные способности двух социальных классов (или страт) по свободному выбору

Подберите примеры конкретных социологических исследований юридической профессии (судей, следователей, прокурорских работников, адвокатов)

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое социальная структура общества? Как в различных социологических теориях объясняется её содержание?
2. Может ли социальная структура способствовать нарушению норм поведения? Какие ее элементы могут способствовать нарушениям?
3. Как соотносятся понятия "социальная общность" и "социальная группа"? В чем трудности определения?
4. Каковы основные разновидности массовых общностей?
5. Каковы основные разновидности больших социальных групп?
6. Что в социологии понимается под профессиональными общностями (группами)? Какова их специфика в профессиональной деятельности сотрудников прокуратуры, суда? Существуют ли отличительные особенности прокуроров, судей как профессиональных общностей (групп), значимые для их эффективной коммуникации?
7. Что такое первичные и вторичные социальные группы? Приведите примеры
8. Что такое рабочие группы суда?
9. Что представляет собой команда как вид социальной группы?
10. Какие факторы могут оказаться барьерами на пути к групповой сплоченности?
11. Что такое социальная стратификация?
12. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?
13. Сравните между собой престиж нескольких профессиональных групп: прокуроры, судьи, шахтёры, преподаватели вуза, банкиры, сантехники, врачи. Попытайтесь объяснить, от чего зависит престиж принадлежности к той или иной профессиональной группе? Какими факторами обусловлено место прокуроров, судей в социальной структуре?
14. Что такое социальная маргинальность? В чем заключается проблема маргинализации общества?
15. Что такое социальная мобильность и каковы её виды?
16. Какой канал социальной мобильности вы считаете самым подходящим для себя? Аргументируйте
17. Какова роль развитого правосознания в восходящей мобильности?

## **Тема 7. Социальные действия, взаимодействия и конфликты**

### ***Лекция:***

1. Теория социального действия в социологии
2. Теория социального взаимодействия в социологии
3. Социальный конфликт: понятие и стратегии преодоления

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальное действие
2. Социальное взаимодействие
3. Социальные конфликты и способы их разрешения

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Роль адвокатов-медиаторов в разрешении конфликта

Процесс судопроизводства как способ разрешения юридических конфликтов

### ***Контрольные вопросы:***

1. Кто ввёл в социологии различие между поведением и действием?
2. Что такое социальное действие? Чем социальное действие отличается от несоциального? Приведите примеры социальных и несоциальных действий.
3. По какому основанию строится классификация социальных действий Макса Вебера? В чем состоит отличие целерационального действия от ценностно-рационального? Ответ поясните на примерах
4. Дайте характеристику аффективного и традиционного действия. Приведите примеры этих типов социальных действий.
5. Что такое социальное взаимодействие? Каковы этапы процесса коммуникации в социальном взаимодействии?
6. Как объясняется социальное поведение в теориях межличностного взаимодействия: теории обмена (Дж. Хоманс и П. Блау); теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер); теории системного подхода (Т. Парсонс); теории управления впечатлениями (Э. Гофман)
7. Что такое социальный конфликт? Сформулируйте несколько определений исходя из разных социологических теорий.
8. Какие функции выполняет социальный конфликт?
9. Какова типология социальных конфликтов? Что такое «юридический конфликт»?
10. Каковы причины социальных конфликтов?
11. Расскажите об известных вам ситуациях нарушения прав человека в вооружённых конфликтах.
12. Проинтерпретируйте высказывание Жана Карбонье: «Судья - не единственный интерпретатор закона..., но лишь судья может придать толкованию обязательную силу».
13. Охарактеризуйте судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
14. Охарактеризуйте роль адвокатов-медиаторов в разрешении конфликта.
15. Опишите процесс судопроизводства как способ разрешения юридических конфликтов.

## **Тема 8. Девиантное поведение и социальный контроль**

### ***Лекция:***

1. Понятие и многообразие девиантного поведения
2. Теории девиантного поведения
3. Социальный контроль

### ***Семинарское занятие:***

1. Социальная норма: понятие, виды, функции.
2. Понятие и многообразие девиантного поведения.
3. Девиантное поведение в ракурсе социального и судебного контроля

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Девиантное поведение сотрудников правоохранительных органов в современной

России: причины, виды и профилактика

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое социальный порядок как социальное явление?
2. Что в социологии понимается под девиацией?
3. Каковы возможные способы адаптации (реакции) человека к требованиям со стороны общества (группы) по Мертону?
4. К чему приводит чрезмерный акцент на целях достижения денежного успеха? Что такое «незаконное приспособление» по Мертону?
5. Каким образом антисоциальное поведение приобретает значительные масштабы и какую роль в этом играет социальная структура?
6. Почему бедность в гораздо меньшей степени связана с преступностью в Юго-Восточной Европе, чем в США (по Мертону)? Как это проявляется в России?
7. Какими причинами объясняют девиацию культурологические теории?
8. Как описан механизм закрепления девиации в теориях стигматизации?
9. Как объясняет девиацию радикальная криминология?
10. Что такое преступность с точки зрения социологии? Каковы особенности социологического подхода к анализу преступности?
11. Каковы тенденции изменения преступности в мире и России?
12. Что такое «латентная преступность»? Как менялась латентная преступность в России в 2000-е годы?
13. Что такое социальный контроль? Какова роль и место права в системе социального контроля?
14. Какие виды норм поддерживаются с помощью социального контроля? Каково соотношение правовых и социальных норм?
14. Кто осуществляет социальный контроль?
15. Назовите виды социальных санкций.
16. Что собой представляют «круги социального контроля» П.Бергера?
17. Охарактеризуйте средства, методы контроля над девиантным поведением в судебной сфере
18. Каковы общие принципы наказаний (по Фуко)?
19. В чем особенности тюрьмы по сравнению с другими видами наказаний (по Фуко)?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе социогуманитарного знания
2. Социологический подход к изучению социальных явлений и процессов
3. Структура социологии. Основные темы и проблемы, изучаемые в судебной социологии как отрасли социологии
4. Функции социологии
5. Социологическое исследование: понятие и виды
6. Этапы социологического исследования
7. Операционализация понятия «судебная деятельность», «прокурорская деятельность»
8. Социологическое обеспечение деятельности органов Прокуратуры и СК
9. Анкетирование как метод исследования. Составление анкеты (на примере исследования общественного мнения о престиже современных органов прокуратуры).
10. Наблюдение как эмпирический метод (на примере исследования социального портрета прокурора).
11. Интервьюирование как метод социологического исследования (на примере исследования социального давления на суд).
12. Неопросные процедуры в социологическом исследовании. Возможности

применения метода анализа текстов в исследовании в прокурорской работе.

13. Основные социологические методы в исследовании эффективности судебной деятельности.
14. Методы эмпирического исследования, применимые при анализе проблемы отношения граждан к правосудию
15. Социологические идеи основателя социологии О. Конта
16. Социологические идеи Г.Спенсера
17. Социология марксизма и неомарксизма
18. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Разделение труда и солидарность
19. Социология М. Вебера. Типы социальных действий по М. Веберу (на примере типологизации противоправных действий).
20. Социологическая концепция Т.Парсонса
21. Феноменология А. Шюца. Понятия «жизненный мир» человека, понятие «интерсубъективность».
22. Сущность структурно-функционального анализа Р. Мертона. Явные и латентные функции судебной деятельности (прокурорской деятельности).
23. Сущность этнометодологии. Использование экспериментальных идей Г. Гарфинкеля в обеспечении судебной деятельности.
24. Структурный конструктивизм П. Бурдьё. Примеры применения идей П. Бурдьё к анализу судебных практик.
25. Социологическое понимание общества, его признаки и типологические характеристики
26. Социальные институты: понятие, признаки, функции, виды. Социальный институт прокурорского надзора
27. Правовые институты современного общества: признаки, виды, функции (на примере института прокуратуры)
28. Социологическая теория культуры: понятие, функции, элементы.
29. Профессиональная культура (субкультура) на примере прокуратуры
30. Понятие социальной структуры и теоретические модели ее интерпретации в социологии
31. Горизонтальная структура общества: социальные общности и группы, понятие, виды и характеристика.
32. Социально-профессиональные общности: понятие, признаки, функции (на примере прокуроров, судей)
33. Команды как разновидность социальных групп.
34. Вертикальная структура общества: социальная стратификация, понятие, виды и факторы.
35. Социальная мобильность, понятие, виды, каналы.
36. Социологическая теория социального действия
37. Социологические теории социального взаимодействия
38. Социальные конфликты: понятие, этапы протекания, виды, функции
39. Судебные и несудебные способы разрешения социальных конфликтов.
40. Понятие и многообразие девиантного поведения.
41. Проявления и профилактика девиантного поведения в прокурорской и судебной деятельности.
42. Объяснения девиантного поведения в разных социальных теориях.
43. Социальный и судебный контроль над девиантным поведением
44. Прокурорский надзор в системе социального контроля
45. Социальные функции уголовного наказания

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция составляет основу теоретического обучения. Работа на лекциях является важной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции. Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия являются одной из форм аудиторной работы обучающихся. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов). Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы. Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. В результате подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия; - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме; - дополнять ответы других обучающихся; - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия; - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме. Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением

информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий. Эту форму аттестации проходят обучающиеся, имеющие удовлетворительные результаты по итогам текущего контроля.

Зачет может проводиться по усмотрению преподавателя в устной форме в виде индивидуального собеседования, либо в виде итогового тестирования по вопросам, соответствующим программе дисциплины. Ответы оцениваются по системе «зачтено/не зачтено».

#### **8.6. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии**

Дискуссия предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой

литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Организация и проведение групповых дискуссий: создаются по две группы (3-5 человек) на каждую проблему. Одна группа раскрывает достоинства и области применения соответствующего подхода, а другая – его недостатки (с использованием выполненного задания для самостоятельной работы).

#### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

#### **8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате собеседования**

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса. Собеседование проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал

#### **8.9. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий**

Выполнение группового творческого задания осуществляется с целью формирования умений и навыков по подготовке и проведению поискового социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающиеся формируют малые группы (4-5 человек) и выбирают тему исследования в соответствии с рекомендациями преподавателя. Основным этапом предполагается непосредственную работу по подготовке и проведению исследования, на котором осуществляется разработка программы исследования, сбор эмпирического материала, обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования.

В случае выявления в отчетном материале по практическому заданию или в письменной работе (эссе) плагиата и/или фальсификации исследовательских данных обучающимся может быть назначено дополнительное практическое задание, выполнение которого является обязательным условием получения зачета за семестр, в котором была представлена работа, содержащая плагиат и/или фальсификацию

#### **8.10. Методические рекомендации по написанию докладов**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой докладов по заданной тематике. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение одной из проблем (вопросов) темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем. Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы допускается пользоваться и другими источниками, что сделает материалы более интересными и самостоятельными. Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены не решенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес. Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»)); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание, отражающее все структурные элементы материала; текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 3-5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1 интервал. Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 7-10 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала

#### **8.11. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: - следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов; - важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в

самых легких вопросах; - если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться; - многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Волков Ю. Е. Социология : Учебное пособие Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358441>
2. Касьянов В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/496312>
3. Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488741>
4. Социология : учебник / [Л. В. Логинова, В. В. Щепланова, И. Ю. Новичкова и др.] ; [под ред. Л. В. Логиновой] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2025. – 1 CD-ROM. – Текст. Изображения : электронные

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489979>
2. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История российской социологии : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489980>
3. Колесникова Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490937>
4. Семенов В. А., Зарубин В., Макаридина В. А., Китаевская Т. Ю., Звоновский В. Б., Галкина Е. П. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/464039>
5. Соломатина Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490018>
6. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/493512>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Зомбарт В., Маркусон И. Д. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/469483>
2. Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491376>
3. Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г., Кузьминов В. Г. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491372>
4. Сивова С. А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методику : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационный портал Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru/>
2. Информационный портал Фонда общественного мнения (ФОМ). URL: <https://fom.ru/>
3. Информационный портал научного журнала «Социологические исследования» (Социс). URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Информационный портал сетевого научного журнала «Вестник Института социологии РАН». URL: <http://vestnik-isras.ru/>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. URL: <http://ks.rfnet.ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://genproc.gov.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.fsb.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/>
9. Информационный портал Института проблем правоприменения в России <https://enforce.spb.ru/vcug.ru> target="\_blank"&gt;<http://www.vcug.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSМАRT (<http://www.iprbookshop.ru>)

## 8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для

